



THEMENFELD 4:

PFLANZEN, TIERE, LEBENSÄRÄUME

Klasse 5:

Von den Sinnen
zum Messen

Vom ganz
Kleinen und ganz
Großen

Bewegung zu
Lande, zu Wasser
und in der Luft

**Pflanzen, Tiere,
Lebensräume**

Klasse 6:

Sonne, Wetter,
Jahreszeiten

Geräte und
Maschinen im
Alltag

Stoffe im Alltag

Körper und
Gesundheit

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



Fortbildung des PL Rheinland-Pfalz, Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung – Naturwissenschaften (FAMONA) 2011

Folie 3

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



Aufbau des Lehrplans:

Charakterisierung des Themenfeldes

Kinder haben in der Regel große Freude an Tieren. Diese Freude an der **Echtbegegnung mit Tieren** kann genutzt werden, um über bloßes Staunen hinaus weiter zu forschen. Sie entdecken, dass Tiere und Pflanzen charakteristische Lebensweisen haben, an ihre Umgebung angepasst sind und in vielfältigen Beziehungen zueinander stehen. Je nach lokalen Gegebenheiten können Schülerinnen und Schüler Bauernhöfe oder naturnahe Ökosysteme erkunden. Sie lernen dabei verschiedene **Lebensräume** als natürliche Umgebung für Pflanzen und Tiere kennen.



THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSFRÄUME



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT



Workshop:
Lebensraum-
kundung

Workshop:
Umgang mit
Medien



THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSFRÄUME



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESINSTITUT



Kompetenzen

Erkenntnis-

gewinnung

- entwickeln
- erkunden
- vergleichen,
ordnen,
bestimmen
- strukturieren

Kommunikation

- beschreiben
- recherchieren
- stellen
Adressaten
gerecht dar
- diskutieren
- argumentieren
- präsentieren

Wissen nutzen

- beschreiben
- leiten ab

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



Kompetenzen in den Bereichen

Erkenntnisgewinnung

Wissen nutzen

Kommunikation

und **Bewertung**

Workshop:
Bewertung

Die Schülerinnen und Schüler...

- reflektieren den eigenen Umgang mit Pflanzen und Tieren
- argumentieren das Für und Wider, z. B. die Anschaffung eines Haustieres
- beurteilen die Notwendigkeit des Schutzes bedrohter Arten
- diskutieren und vergleichen verschiedene Standpunkte zur Erhaltung von natürlichen Lebensräumen, z. B. Jagd, Landwirtschaft, Naturschutz

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT





Kompetenzen werden entwickelt

...reflektieren eigene
Bewegungsgewohnheiten: TF3



...reflektieren den eigenen
Umgang mit Pflanzen und Tieren

...beobachten kriteriengeleitet
(z.B. unbelebt-belebt): TF2



...entwickeln eigene Kriterien zur
Ordnung der Vielfalt von
Lebewesen

...recherchieren und nutzen
Rechercheergebnisse zur
Präsentation (z.B. Planeten):TF2



...präsentieren Ergebnisse eigener
Erkundungen und Recherchen in
geeigneter Form

(...)

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENS-RÄUME



Anschlussfähiges
Fachwissen:
Inhalte und
Zusammenhänge,
Fachbegriffe und
Bezug zu den
Basiskonzepten

Fachbegriffe	Entwicklung des Konzepts...
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ökosystem ➤ Nahrungskette, Nahrungsnetz ➤ Räuber, Beute ➤ Artenvielfalt 	System
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Angepasstheit bei Pflanzen und Tieren 	Funktion
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zuchtwahl und Züchtung ➤ artgerechte Tierhaltung, Tierschutzgesetz ➤ Umweltschutz ➤ Artenschutz 	Eigenschaft - Struktur - Entwicklung

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRRÄUME



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



natur
wissenschaften.rlp

Themenfelder	1	2	3	4	5	6	7	8
Basiskonzept								
System								
Struktur – Eigenschaft – Funktion								
Stoff – Teilchen – Materie								
Chemische Reaktion								
Wechselwirkung								
Energiekonzept								
Entwicklung								

Fortbildung des PL Rheinland-Pfalz, Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung – Naturwissenschaften (FAMONA) 2011

Folie 11

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRRÄUME



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT

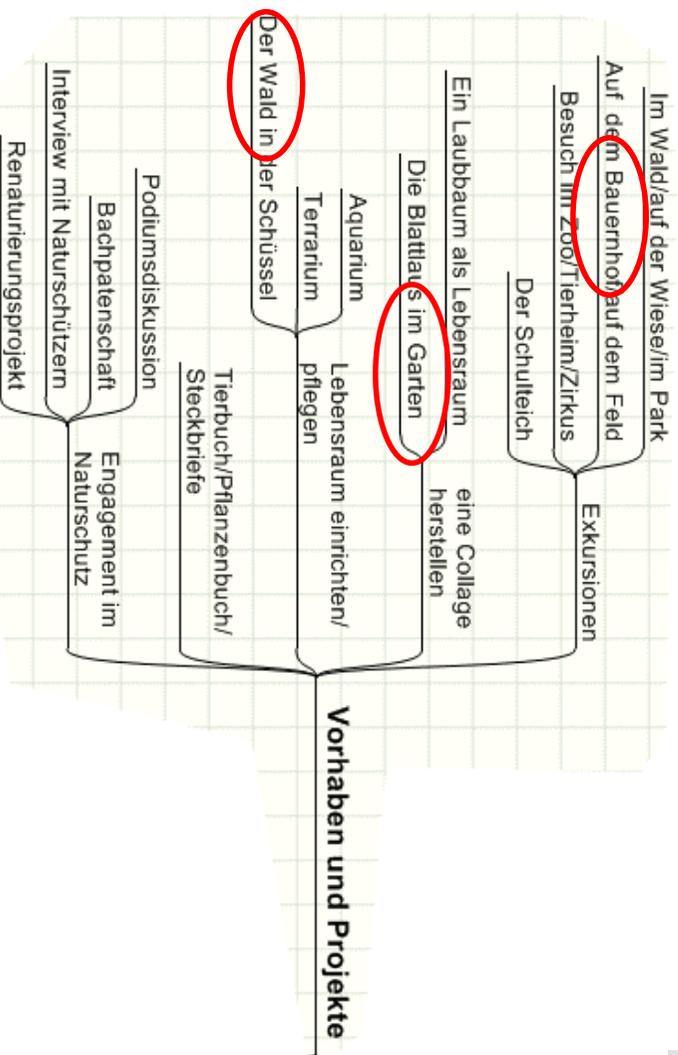


natur
wissenschaften.rlp

Basiskonzepte konkretisieren sich im Fachwissen

- **Struktur, Eigenschaft, Funktion**: Anpasstheit bei Pflanzen und Tieren
- **System - Kreisläufe**: Ökosystem, Nahrungskette, Nahrungsnetz, Räuber, Beute, Artenvielfalt
- **System – Nachhaltigkeit**: Umweltschutz, Artenschutz
- **Entwicklung**: Merkmalsvielfalt, Zuchtwahl und Züchtung, artgerechte Tierhaltung, Tierschutzgesetz

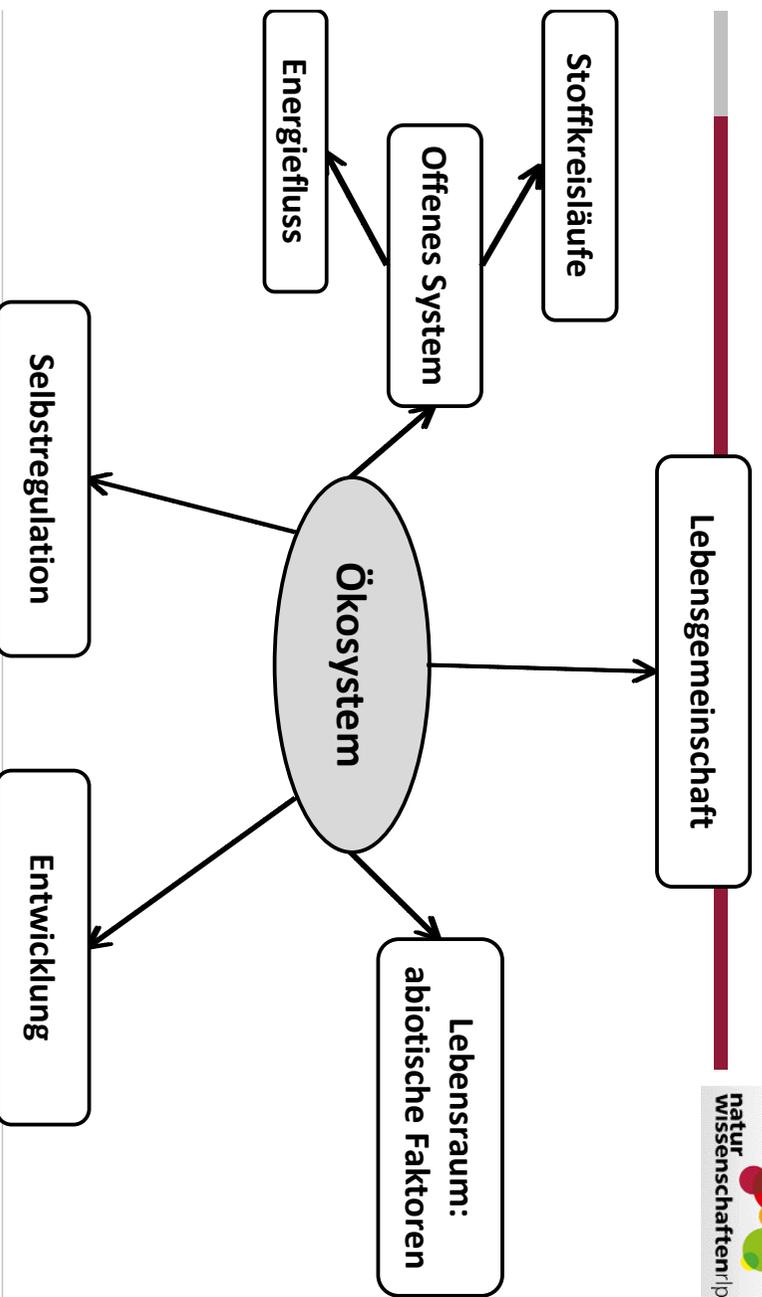
THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENS-RÄUME



Fortbildung des PL Rheinland-Pfalz, Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung – Naturwissenschaften (FAMONA) 2010

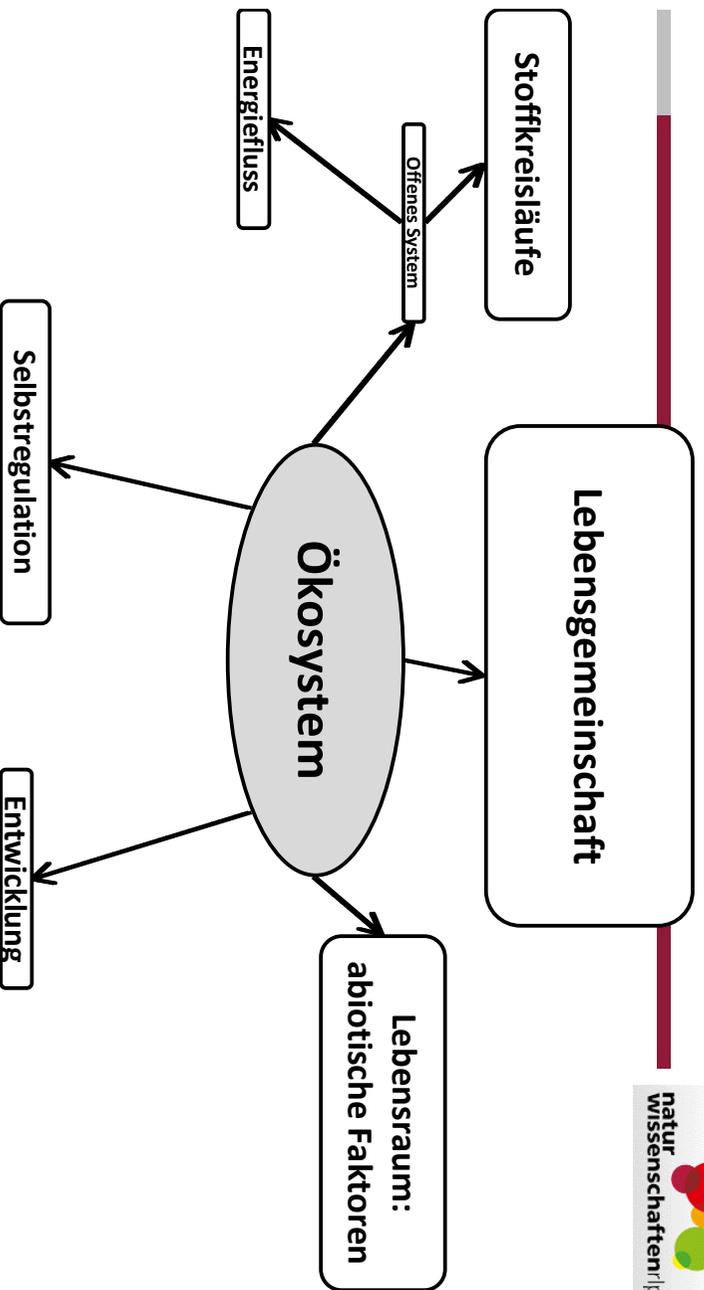
Folie 13

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENS-RÄUME



Folie 14

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRAÜME



Folie 15

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRAÜME



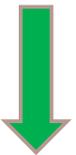
Auswahl der Fachinhalte orientiert sich

- **am Ziel** „Erkundung von Lebensräumen“
- **am Kontext** , z.B. „Unser Garten“
- **am Basiskonzept** , z.B. „System“ (Nahrungsnetz)
- **an den Kompetenzen**, z.B. SuS bestimmen Lebewesen mit Hilfe von Bestimmungsschlüsseln

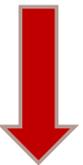
THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



- am Ziel „Erkundung von Lebensräumen“
- am Kontext , z.B. „Unser Garten“
- am Basiskonzept , z.B. „System“ (Nahrungsnetz)



Regenwurm, Amsel, Marienkäfer,
Gänseblümchen, Elster, Maus, Igel, Insekten...
Prinzip der Bestimmungsübungen, Erproben an
Pflanzen **oder** Tieren



Säugetiersystematik, mehrere Bestimmungsübungen,
detaillierte Lebensweise/Fortpflanzung eines Tieres...

**Nahrungsnetze, Abhängigkeiten im Ökosystem, Artenvielfalt
werden exemplarisch verdeutlicht!**

Folie 17

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



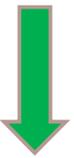
Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT

natur
wissenschaften | ip



- am Ziel „Erkundung von Lebensräumen“
- am Kontext , z.B. „Der Bauernhof“
- am Basiskonzept , z.B. „Entwicklung“ (artgerechte Tierhaltung)



Exemplarisch Schwein oder Rind oder Huhn



alle Haustiere, genetische Grundlagen der
Züchtung

*Problematik der Züchtung und der artgerechten
Tierhaltung wird exemplarisch gezeigt!*

Folie 19

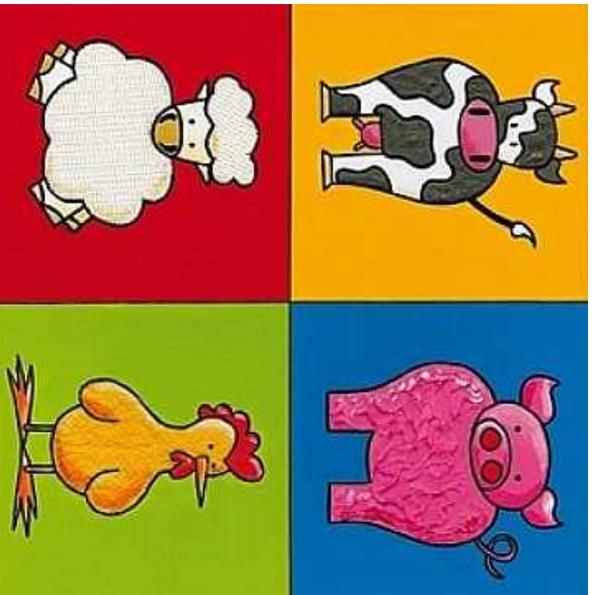
THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



Rheinland-Pfalz

PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT

natur
wissenschaften | ip



Themenfeld 4: Pflanzen, Tiere, Lebensräume



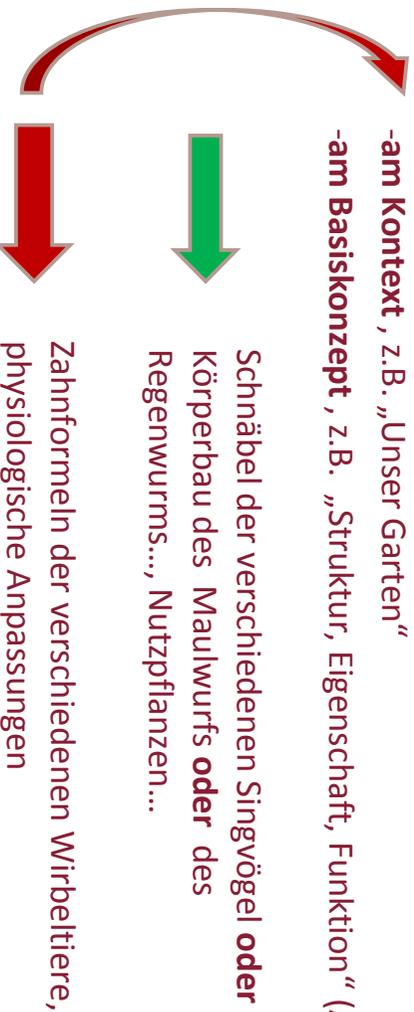
Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



-am Ziel „Erkundung von Lebensräumen“

-am Kontext, z.B. „Unser Garten“

-am **Basiskonzept**, z.B. „Struktur, Eigenschaft, Funktion“ (Angepasstheiten)



Schnäbel der verschiedenen Singvögel **oder**
Körperbau des Maulwurfs **oder** des
Regenwurms..., Nutzpflanzen...

Zahnformeln der verschiedenen Wirbeltiere,
physiologische Anpassungen

Folie 21



Rheinland-Pfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



Homepage: naturwissenschaften.bildung-rp.de

Homepage Farnonas: famona.bildung-rp.de

Teilnehmermaterialien dieser Fortbildung

Weiterbildungsmaßnahmen des PL: pl.bildung-rp.de

Folie 22

THEMENFELD 4: PFLANZEN, TIERE, LEBENSRÄUME



RheinlandPfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



Pixelio.de



de.academic.ru/.../dewiki/65/Anas_clypeata_2.jpg

Fortbildung des PL Rheinland-Pfalz, Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung – Naturwissenschaften (FAMONA) 2011

Folie 23



RheinlandPfalz
PÄDAGOGISCHES
LANDESNSTITUT



WIR DANKEN FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT...

[HTTP://FAMONA.BILDUNG-RP.DE/MATERIALIEN-NAWI-IN-56.HTML](http://famona.bildung-rp.de/materialien-nawi-in-56.html)

Fortbildung des PL Rheinland-Pfalz, Beraterinnen und Berater für Unterrichtsentwicklung – Naturwissenschaften (FAMONA) 2011

Folie 24