

Kontexte	Ablauf - Themen - Aktivitäten	Medien	Kompetenzen					
			Erheben und Darstellen von Messdaten zu Körperfunktionen	Deuten von Schemazeichnungen auf die Lage/räuml. Bau der Organe	Unterscheidung zwischen Alltagssprache und biologischer/medizinischer Fachsprache	Nutzen von Wissen zur Ernährung, um Aussagen über die Qualität von Nahrung zu treffen	Schätzen Folgen von Fehlernährung ab	Diskutieren und vergleichen verschiedene Einstellungen
Täglich fit!	<p>Frühstücksgewohnheiten: ~Brainstorming zum Frühstück zu Hause / in der Schule ~Aktivität: Position beziehen (gesund/ungesund): Schüler bewegen sich zu der von ihnen eingeschätzten Position, ~Auswertung der jeweiligen Schülerpositionen, Schüler sollen ihre Entscheidungen begründen.</p> <p>Warum sind einige Nahrungsmittel gesünder als andere? ~Betrachtung der Inhaltsstoffe der Nahrungsmittel (Inhaltsangaben auf der Verpackung) -> Kohlenhydrate, Fette, Eiweiße, Vitamine, Ballaststoffe, Mineralsalze. ~Betrachtung des Ernährungskreises: Empfohlene Anteile der Nahrungsmittelgruppen pro Tag ~Auswertung des Ampelsystems bzgl. Alter und Menge der Nahrungsmittel.</p>	<p>Etikette von Nahrungsmitteln</p> <p>Buch S.163/169 (W)</p> <p>Buch S.173 (W)</p>				X	X	

	<p>Was passiert mit der Nahrung im Körper?</p> <p>~Geschichte: "Die abenteuerliche Reise eines Schinkenbrötchens"</p> <p>~Lehrer liest die Geschichte vor, Schüler notieren Stationen des Weges der Nahrung, anschließende Auswertung: Verdauungsorgane und ihre Aufgaben.</p> <p>~Film: "Es war einmal das Leben..." zur Erklärung, was mit den Stoffen geschieht, die durch die Darmwand dringen... => Weitertransport im Blutkreislauf zu den Zellen, wo gleichzeitig auch Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid transportiert werden.</p> <p>Wie kommt Sauerstoff/Kohlenstoffdioxid ins Blut?</p> <p>~Film:"Es war einmal das Leben..."</p> <p>Erklärung der Atmung und des Blutkreislaufes</p>	<p>Buch S.364 (C)</p> <p>Film</p> <p>Arbeitsblätter zum Film</p> <p>Film</p> <p>Arbeitsblätter zum Film</p>		x	x			
<p>Jungen sind anders</p> <p>- Mädchen auch</p>	<p>~Partnerarbeit mit Aufgaben:</p> <p>a) Jungen sind wie... ; Mädchen sind wie...</p> <p>b) Jungen sollten sein wie... ; Mädchen sollten sein wie...</p> <p>~Frage danach, ob diese Einstellung zu Jungen/Mädchen schon immer so war? => Menschen verändern sich im Laufe des Lebens</p>							x

Pubertät	<p>Begriff Pubertät ~Die seelischen Veränderung werden im Plenum thematisiert</p> <p>Trennung in Jungen- und Mädchengruppen: ~körperlichen Veränderungen beider Geschlechter (Entwicklung der primären und sekundären Geschlechtsmerkmalen) und die Reflexion des eigenen Umgangs mit den körperlichen Veränderungen (Hygieneaspekt, Schönheitsideale) werden besprochen. ~Thematisierung von sexuellen Missbrauch</p> <p>~Liebesplakat: Schüler zeichnen auf ein Plakat ein Herz mit dem Wort Liebe. Jeder Schüler schreibt dann anschließend ein Wort oder einen kurzen Satz zum Thema Liebe auf das Papier</p> <p>Plenum: Beide Plakate werden nebeneinander gehängt und miteinander verglichen. Vorstellungen von Liebe , Zärtlichkeit, Sex werden diskutiert.</p>	<p>z.B. Rollenspiel</p> <p>Arbeitsblätter Geschlechtsmerkmale; Hygieneartikel</p> <p>Plakate</p>		x	x		x	x
Wo kommen wir her?	<p>Entstehung und Entwicklung des Kindes: ~Empfängnis und Verhütung ~Schwangerschaft ~Geburt</p>				x			